

Jde spojit matematika a dějepis?

Studenti 5. A si mohli vyzkoušet, že ano.

Jak to vypadá, když se spojí hrozba Římské říše, tedy šíření křesťanství, a matematická hrozba studentů prvního ročníku, tedy absolutní hodnota, si mohli vyzkoušet studenti 5. A v jedné ze svých hodin matematiky. Každou skupinku studentů čekaly dva úkoly, ve kterých se propojovaly znalosti z matematiky i dějepisu.

Na skupinky kvintánů tak čekal upravený text obsahující místo některých slov rovnice s absolutní hodnotou. S pomocí správných výsledků pak mohli řešitelé hledat chybějící slova na chodbě. V druhém cvičení kombinovali své znalosti, paměť i běh, když řešili rovnice obsahující pouze písmenka. Že to není možné? Posuďte sami.

$$\frac{h - e + c - h}{g} \times \frac{i - ch + a}{g} \times (h - b - g - d) = x$$

- a počet apoštolů
- b tzv. Kristova léta
- c rok, kdy byl zavražděn Caesar
- d počet evangelií
- e den, kdy mají svátek sv. Petr a Pavel
- g počet mudrců, kteří dle tradice přišli do Betléma
- h počet dní, které Ježíš strávil na poušti
- ch rok obvinění a umučení tzv. prvomučedníků římských – tj. křesťanů obviněných z požáru Říma
- i rok zničení jeruzalémského chrámu Římany

Ochutnávka z reflexe studentů:

„Nejvíce se mi líbilo, že jsme byli rozdělení do skupinek s lidmi, které jsme si sami nevybrali. Všichni jsme se museli domluvit a pracovat jako skupinka a nebylo to tak, že by to dělal jeden člověk.“

„Bylo to fajn odreagování. Mělo by to být častěji. Líbilo se mi, že to nebyla jen matematika, ale že se to i propojilo s dějepisem.“

„Hodina mě velice bavila, užila jsem si to. Líbí se mi dělat jednou za čas něco jiného než jen sedět v lavicích. Líbilo se mi, jak se ve všech probudila soutěživost.“

Děkujeme studentům za nasazení a zejména za chuť do práce, bez které by nic podobného zrealizovat nešlo.



Kateřina Netrdová, Marie Nedomov